



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www.mveu.ru
ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по выполнению практических работ

по дисциплине

ОГСЭ.07 «История, литература и культура родного края»

для специальности среднего профессионального образования

**21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов
и газонефтехранилищ**

Ижевск, 2022 г.

Практическая работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную студентом работу, которую представляют для защиты преподавателю. К практическим работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке студентов.

Перед выполнением практических работ следует повторить материал соответствующей лекции и изучить теоретическую часть методических указаний к данной практической работе, на основании чего получить допуск к ее выполнению. Во время практических работ выполнять учебные задания с максимальной степенью активности. Выполнение практических работ заканчивается составлением отчета с выводами, характеризующими полученный результат и защита работы перед преподавателем.

Защита отчета по практической работе заключается в предъявлении преподавателю полученных результатов в виде напечатанного отчета и демонстрации полученных навыков посредством выступления на семинарах и ответах на вопросы преподавателя и учащихся на семинаре. При сдаче отчета преподаватель может сделать устные и письменные замечания, задать дополнительные вопросы, попросить выполнить отдельные задания, часть работы или всю работу целиком.

Практическая работа считается полностью выполненной после ее защиты.

После приема преподавателем отчет хранится на соответствующей ПЦК и студенту не выдается.

Отчет по практической работе должен быть оформлен на основании МР и состоять из следующих структурных элементов:

1. титульный лист;
2. цель работы;
3. описание задачи
4. Теоретическая часть.
5. Практическая часть.
6. анализ результатов работы;
7. выводы.

Объем отчета должен быть оптимальным для понимания того, что и как сделал студент, выполняя работу. Обязательные требования к отчету включают общую и специальную грамотность изложения, а также аккуратность оформления. Незачем копировать целиком или частично

методическое пособие (описание) лабораторной работы или разделы учебника.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам. Для лабораторной/практической работы титульный лист оформляется следующим образом.

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа/практическая с указанием дисциплины, по которому она выполнена. Название лабораторной/практической работы приводится без слова *тема* и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова *год*).

Цель работы показывает, для чего выполняется работа, например, для получения или закрепления каких навыков, изучения чего-либо и т. п.

Теоретическая часть содержит описание предметной области, а также подробное описание моделей, методов и алгоритмов, необходимых для решения поставленной задачи, описание инструментальных (программных и технических) средств, используемых в работе.

Практическая часть включает ход выполнения работы, перечень полученных результатов, сопровождающихся необходимыми комментариями и промежуточными выводами, блок-схемы, чертежи, таблицы, графики, диаграммы, копии экранов и т. д.

На основе обобщения выполненных работ, представленных в практической части, в выводах кратко излагаются результаты работы.

Выводы по работе каждый студент делает самостоятельно.

Выводы не должны быть простым перечислением того, что сделано. Здесь важно отметить, к чему привело обсуждение результатов, насколько выполнена заявленная цель работы, что нового узнал студент при выполнении работы. В выводах также отмечаются все недоработки, по

какой-либо причине имеющие место, предложения и рекомендации по дальнейшему исследованию поставленной в работе проблемы и т. п. Возможно, получены дополнительные формулы, данные, предложены оригинальные методики, - это должно быть отражено в выводах.

Библиографический список содержит ссылки на книги, периодические издания, интернет-страницы, использованные при выполнении работы и оформлении отчёта. В основном тексте отчёта ссылки на пункты библиографического списка приводятся в следующем виде: [4, стр.52], где 4 – номер пункта, стр.52 – дополнительное уточнение местоположения в тексте.

В приложение вносятся справочные таблицы, распечатки текстов программ, руководство (инструкция) пользователя программы и прочая информация, не включённая в основные разделы отчёта.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

Тема: Происхождение этнонимов народов Удмуртии

Вопросы к семинару:

1. Происхождение этнонима «русские»
2. Происхождение этнонима «татары».
3. Происхождение этнонима «удмурты».
4. Происхождение этнонима «марийцы»

Цель:

- определить основные точки зрения по происхождению названий народов Удмуртии
- охарактеризовать общие закономерности происхождения этнонимов народов нашего региона.

Комплексно-методическое обеспечение:

учебники, дополнительная литература, интернет-источники

Порядок выполнения:

- поиск материалов и анализ литературы;
- систематизация теорий происхождения названий по народам;
- выделение особенностей и закономерностей по каждому народу.

При подготовке к семинару важно обратить внимание: 1. На семинаре рассматриваются, главным образом, вопросы происхождения названий народов, а не история происхождения самих народов. В то же время изучение

этих вопросов должно быть взаимосвязанным. 2. Необходимо обратить внимание, что среди названий народов существуют эндоэтнонимы и экзоэтнонимы. Важно разобраться в значениях этих понятий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема: Удмуртия в эпоху камня, бронзы и раннего железа

Вопросы к семинару:

1. Население Прикамья в эпоху палеолита и мезолита
2. Население Прикамья в эпоху неолита и бронзы.
3. Ананьинская археологическая культура
4. Пьяноборская археологическая культура

Цель:

- определить особенности хозяйства и культуры древних людей на территории нашего края;
- охарактеризовать основные этапы развития хозяйства, орудий труда - общее и особенное для нашего региона.
- Определить основные этапы развития уральской языковой семьи, вычленить, вычленить пермскую группу и ее взаимодействие с другими этническими группами.

Комплексно-методическое обеспечение:

учебники, дополнительная литература, интернет-источники

Порядок выполнения:

- поиск материалов и анализ литературы;
- выделение основных этапов развития хозяйства нашего края в древние периоды на основе систематизации историко-археологического материала;
- выделение особенностей и закономерностей развития хозяйства и культуры нашего края.

При подготовке к семинару важно обратить внимание: 1. При изучении палеолита, мезолита, неолита, бронзового века обратить внимание на изменение орудий труда и охоты, на основные изобретения этих периодов, ведущие виды хозяйства, типы поселений. Все это отобразить в таблице:

период	время	Орудия труда	Основные изобретения	Ведущий вид хозяйства	Типы поселений	Этническая характеристика нашего

						края.
Палеолит						
Мезолит						
Неолит						
Энеолит и бронзовый й век						

2. Рассмотреть причины происхождения языковых семей на территории Евразии. Почему они выделились примерно в одно и тоже время: V-IV тыс. до н.э. 3. Важно понять, что периодизация древнейших периодов по нашему краю отличается от более южных районов в силу климатического фактора. 4. При изучении ананьинской и пьяноборской культур важно провести сравнительный анализ хозяйства и культуры этих историко-культурных общностей по следующим параметрам: а) ведущий вид хозяйства; б) взаимодействие с другими народами; в) виды украшений; г) символы этих культур. Важно понять, что ананьинская культура - это культура маскулинная, направленная на военное сопротивление. Пьяноборская же культура, более всего, имеет мирное, женское начало.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Тема: Первые заводы Удмуртии

Вопросы к семинару:

1. Медеплавильные заводы Удмуртии в 18-19 вв.
2. Чугунолитейные заводы Удмуртии в 18-19 вв
3. Камские заводы в 18-19 вв.
4. Сарапульская промышленность.

Цель:

- определить причины и особенности появления крупной промышленности на территории нашего края;
- охарактеризовать основные отрасли промышленности дореволюционной Удмуртии.

Комплексно-методическое обеспечение:

учебники, дополнительная литература, интернет-источники

Порядок выполнения:

- поиск материалов и анализ литературы;
- выделение особенностей и закономерностей развития формирования промышленности Удмуртии.

При подготовке к семинару важно обратить внимание: 1. Важно определить различия чугунолитейных и железоделательных заводов. 2. Какие природные условия способствовали развитию на территории нашего края металлургии. 3. Обратить внимание на значимость формирования промышленного треугольника: Ижевск-Сарапул-Воткинск.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4

Тема № 4. Отмена крепостного права в Удмуртии.

Вопросы к семинару:

1. Отмена крепостного права среди государственных крестьян
2. Отмена крепостного права среди горнозаводских крестьян
3. Отмена крепостного права среди удельных крестьян
4. Отмена крепостного права среди помещичьих крестьян

Цель:

- определить условия и особенности отмены крепостного права среди разных категорий крестьянства Удмуртии
- охарактеризовать значение и последствия отмены крепостного права для населения Удмуртии.

Комплексно-методическое обеспечение:

учебники, дополнительная литература, интернет-источники

Порядок выполнения:

- поиск материалов и анализ литературы;
- выделение особенностей и закономерностей отмены крепостного права в Удмуртии.

При подготовке к семинару важно обратить внимание: 1. Степень эксплуатации зависел от категории крестьянства, поэтому освобождение для каждой категории имело свои особенности. 2. Каждая категория крестьянства получила разное количество земли. 3. Важно проанализировать: на основе процентного соотношения крестьянства и особенностей их освобождения как изменилось в целом положение крестьянства Удмуртии, что изменилось в жизни крестьянства после реформы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

Тема: Ижевско-Воткинский мятеж.

Вопросы к семинару:

1. Роль промышленных центров Удмуртии в гражданской войне.
2. Положение и настроения рабочих накануне мятежа.
3. Ижевско-Воткинский мятеж: начало, ход, итоги.
4. Судьба ижевской дивизии после разгрома мятежа.
5. Интерпретация мятежа

Цель:

- определить причины Ижевско-Воткинского мятежа, его значимость в рамках гражданской войны России;
- охарактеризовать судьбы героев по обе стороны восстания

Комплексно-методическое обеспечение:

учебники, дополнительная литература, интернет-источники

Порядок выполнения:

- поиск материалов и анализ литературы;
- выделение особенностей Ижевско-Воткинского мятежа.
- оценка изучаемого события.

При подготовке к семинару важно обратить внимание: 1. Большая масса ижевских и воткинских рабочих поддержало восстание, т.к. при большевиках уровень их жизни начал значительно падать. 2. Необходимо обратить внимание, что Ижевско-воткинский военно-промышленный узел имел важнейшее стратегическое значение в ходе гражданской войны. 3. Террор как со стороны белых, так и со стороны красных был очень жестоким. Поэтому необходимо отходить по данному вопросу от односторонних оценок.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6

Тема: Дело СОФИН

Вопросы к семинару:

1. Общая характеристика репрессий в Удмуртии
2. Дело Софин: понятие, содержание, люди.
3. Судьбы представителей удмуртской интеллигенции.

Цель:

- определить особенности репрессий в Удмуртии на примере дела СОФИН;
- охарактеризовать судьбы репрессированной удмуртской интеллигенции.

Комплексно-методическое обеспечение:
учебники, дополнительная литература, интернет-источники

Порядок выполнения:

- поиск материалов и анализ литературы;
- выделение особенностей репрессий в Удмуртии;
- оценка изучаемого события на примере судеб К.Герда, Трокая Борисова и др.

При подготовке к семинару важно обратить внимание: 1. По первому вопросу необходимо определить несколько волн репрессий в нашем крае: репрессии среди крестьян в период коллективизации, репрессии в промышленности, репрессии среди удмуртской интеллигенции. 2. По второму вопросу важно осветить дело СОФИН как полностью сфабрикованное и направленное на уничтожение лидеров национальной интеллигенции финских народов России. 3. По третьему вопросу необходимо проследить судьбы репрессированных на примере известного представителя удмуртской интеллигенции (К.Герд, Тр.Борисов, Ашальчи Оки и др.).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

Тема: Герои Великой отечественной войны из Удмуртии.

Вопросы к семинару:

1. Трудовой подвиг населения Удмуртии в годы ВОВ.
2. Военноначальники ВОВ из Удмуртии.
3. Девушки – герои Советского Союза из Удмуртии
4. Подвиги наших земляков на фронтах ВОВ.

Цель:

- определить роль Удмуртии в победе в Великой Отечественной войне;
- охарактеризовать героев ВОВ и военнопленных – выходцев из Удмуртии.

Комплексно-методическое обеспечение:

учебники, дополнительная литература, интернет-источники

Порядок выполнения:

- поиск материалов и анализ литературы;
- определение роли военно-промышленного комплекса и сельского хозяйства Удмуртии в победе в ВОВ;
- Характеристика героя ВОВ из Удмуртии, его судьбы и подвигов.
- Характеристика одного из военачальников ВОВ из Удмуртии.

При подготовке к семинару важно обратить внимание: 1. Известно, что Удмуртия стала одним из военно-промышленных центров Советского Союза, где изготавлилось оружие для фронта. В связи с этим важно показать, какое оружие, в каком количестве было изготовлено в Удмуртии в годы ВОВ. Какова специализация по оружию была характерна для нашего края. Кроме того, в Удмуртии в годы войны начал свою деятельность известный на весь мир конструктор автоматов М.Т.Калашников – об этом тоже необходимо рассказать. Необходимо отметить и значимость строительства железной дороги «Ижевск-Балезино», что послужило улучшению снабжения армии оружием. 2. На примере одного из военачальников из Удмуртии – Ф.Я.Фалалеев, М.Гасников, Сабуров и др. показать судьбу героя ВОВ. 3. Татьяна Барамзина, Кунгурцев и другие герои ВОВ, именами которых названы улицы наших населенных пунктов могут стать объектами ваших докладов. Кроме того можно обратиться к истории ваших прадедушек и прабабушек, которые участвовали в этой войне, совершали свои подвиги.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8.

Тема: Удмуртская община и семья.

Вопросы к семинару:

1. Традиционная удмуртская семья: взаимоотношения между членами семьи.
2. Традиционная удмуртская община и ее институты.
3. Традиционные семейные и общинные обычаи и праздники.
4. Современная удмуртская семья.

Цель:

- определить отличительные особенности традиционной удмуртской семьи и общины, причины складывания этих особенностей;
- охарактеризовать традиции и новации современной удмуртской семьи.

Комплексно-методическое обеспечение:

учебники, дополнительная литература, интернет-источники

Порядок выполнения:

- поиск материалов и анализ литературы;
- систематизация материалов по традиционной удмуртской семье и общине;
- систематизация материалов по современной удмуртской семье.

При подготовке к семинару важно обратить внимание: 1. Взаимоотношения в удмуртской семье строятся на принципе взаимных уступок, здесь нет строгого единоначалия мужчины. Отношения между хозяином семьи и женой строятся на просьбе либо через частицу «бы». 2. Для традиционной удмуртской общины характерна взаимопомощь с одной стороны, с другой стороны подчиненность семьи, каждого члена общины всей общности. Для удмуртской общины характерна взаимоотношений. 3. Необходимо определить циклические (повторяющиеся) праздники и праздники, связанные с определенными событиями в жизни семьи и общины: свадьба, рождение ребенка и т.д. 4. Важно показать, что нового сегодня в современной удмуртской семье фиксируется исследователями, что сохраняется традиционного. Сделать вывод о тенденциях развития современной удмуртской семьи.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9.

Тема: Современная удмуртская литература.

Вопросы к семинару:

1. Становление удмуртской литературы в дореволюционный период.
2. Удмуртская литература в советский период.
3. Писатели и поэты Удмуртии в к. XX- нач. XXI вв.

Цель:

- определить особенности складывания национальной удмуртской литературы;

- дать характеристику основным этапам развития удмуртской литературы.

Комплексно-методическое обеспечение:
учебники, дополнительная литература, интернет-источники

Порядок выполнения:

- поиск материалов и анализ литературы;
-систематизация материалов по зарождению и развитию национальной удмуртской литературы.

При подготовке к семинару важно обратить внимание: 1. По первому вопросу необходимо осветить причины и условия, при которых зарождалась удмуртская литература. Важно показать традиционные религиозные и мифологические корни национальной литературы, ее основные пути развития, темы и направления. Значимо отметить, кто стоял у истоков удмуртской литературы: Г.Е.Верещагин, М.Можгин и др. 2. По второму вопросу следует рассматривать развитие удмуртской литературы в советский период по этапам и по темам повествования. 3. По третьему вопросу необходимо дать характеристику творчеству современных, в том числе, молодых удмуртских писателей и поэтов.

Общие рекомендации

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем.

Контроль и оценка результатов

Оценка за выполнение практической работы выставляется *по пятибалльной системе* и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Критерии оценки результата
балл (оценка)	вербальный аналог	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные практической

		работой задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные практической работой задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных практической работой заданий не выполнено.